



## Ensemble scolaire Immaculée Conception

Bd Édouard Herriot  
BP 9068  
64051 PAU cedex 9

☎ : 05 59 72 07 72  
Fax : 05 59 32 80 57

### Direction

☒ École

☒ Collège

☒ Lycée Général  
et Technologique

☒ Lycée Des Métiers

☒ Centre de Formation  
en Alternance  
et Centre de Formation Continue

Site internet :  
[www.immac-pau.com](http://www.immac-pau.com)

Mail :  
[contact@immac-pau.com](mailto:contact@immac-pau.com)

Etablissement habilité à  
percevoir la taxe d'apprentissage  
(Apprentissage - cat. A et B)

« Oui, l'école, telle que nous l'avons aimée et servie, cette école est finie. Mais son esprit demeure. Son besoin demeure. Son espérance demeure. Il ne tient qu'à nous de la recommencer. »

Jacques Julliard

Chers Parents,

L'inauguration des nouveaux bâtiments du collège et la mise en place des mesures du « choc des savoirs » marqueront la rentrée, avec toujours cette volonté de transmettre pour assumer notre responsabilité face au monde et à vos enfants. Que l'Immaculée Conception, dans toutes ses unités pédagogiques, garde le courage de les inscrire dans un patrimoine, condition du renouvellement et de la transformation du monde selon Hannah Arendt, notamment quand transmettre devient un acte dangereux.

Nos nouveaux bâtiments n'émanent pas d'un projet d'école du futur. L'espace géométrique de l'Immaculée Conception n'est pas anonyme. Ces bâtiments n'ont pas été construits dans « un désert de l'homme » où « on ne saurait même plus à quoi on pourrait être encore infidèle »(1). Le collège et cet auditorium viendront enrichir un espace qui a une signification pour nous, celle d'un point fixe, d'un lien invisible qui nous relie à Edmond Michelet, aux frères Bernadac, à Ernest Gabard, à Simin Palay, à l'abbé Lopez (2) et à tous les prêtres qui ont fait l'Immac, mais encore à Daniel Balavoine, André Labarrère, Marcel Hédacq, Gérard Martin ou Jean-Michel Grémaux, à nos professeurs toujours présents et dévoués, capables d'actes gratuits et désintéressés.

Ces bâtiments ne peuvent se résumer à la somme des granulats qui les édifient, fussent-ils respectueux de toutes les normes environnementales. C'est l'esprit du lieu qui fait la force de l'Immac, qui évitera à ses pierres de devenir muettes. Voilà pourquoi nos salles de classe portent les noms de ceux qui nous ont précédés, voilà pourquoi un clocheton, peu utile, mais qui témoigne de notre humanité, coiffera la coursive qui sera reconstruite au milieu du parc. Ainsi répondons-nous à ce que Simone Weil nomme les besoins de l'âme (3). Loin de chercher à enfermer les jeunes dans le passé, nous les invitons à voir l'audace de nos prédécesseurs, leur actualité, et non à vivre dans un monde révolu. Nous cherchons à leur donner les capacités de construire eux-mêmes la case dans laquelle ils entreront, mais alors qu'ils croiront marcher tout seul, que nos élèves ne deviennent pas « ces enfants drus et forts d'un bon lait qu'ils ont sucé et qui battent leur nourrice », prévient La Bruyère. « Tout est dit et l'on vient trop tard depuis plus de sept mille ans qu'il y a des hommes et qui pensent ».

Et loin de vouloir trier nos élèves en fonction de leur « capital culturel hérité » et de toute « violence symbolique », nous mettons en place dès la rentrée les mesures du « choc des savoirs ». **Nous assumons que tous les élèves ne progressent pas au même rythme.** Nous devons à vos enfants de mener la bataille des savoirs qui commence par « l'exigence, la lisibilité et la qualité du cadre des apprentissages » plutôt que par des « doctrines d'arrière-garde » et l'indépassable « plus de moyens »(4).

1 - Saint-Exupéry, *Lettre au général X*, à laquelle répond François-Xavier Bellamy dans son livre *Demeure*

2 - L'abbé Lopez, professeur à Beau-Frêne, a sauvé le rabbin Ansbacher de la déportation en octobre 1942

3 - Simone Weil, *L'Enracinement*

4 - Monsieur le Président de la République, dans son discours du 25 août 2022 aux Recteurs à La Sorbonne, parle même de la cruauté des évaluations PISA, notamment, et insiste sur les initiatives qui permettent de retrouver la confiance des parents, des élèves et d'obtenir des résultats ! Monsieur le sénateur Max Brisson, ancien inspecteur général, n'a pas manqué de son côté de pointer les responsabilités, dans ce fiasco, de ceux qui ont passé par-dessus bord les concepts d'autorité, de mérite et d'excellence, au nom de leurs dogmes.



- Ainsi, les **groupes de niveau flexibles** en cours de français et de mathématiques seront institués dans les classes de 6e et de 5e, puis envisagés dans les classes de 4e et de 3e mais aussi, en nous appuyant sur notre expérience, dans les enseignements de spécialités au lycée, à moyens constants.
- L'expérimentation de **l'uniforme sera étendue à toutes les classes du collège** et continuera à se développer au lycée des métiers. Au-delà d'une égalisation des conditions vestimentaires, de l'indication que l'espace scolaire est un espace de travail ou du renforcement du sentiment d'appartenance à une communauté, nous tenons surtout à la liberté qu'apporte cet outil pédagogique.  
En effet, en ne choisissant plus une façon de se vêtir chaque matin, nos collégiens, libérés du paraître, vont se distinguer de préférence par leur travail, leur originalité artistique, leur comportement, leur sportivité, leur charité, l'intelligence de leur cœur. Pour une énième fois, cela n'a rien d'une mesure « vieillotte » et réactionnaire.
- Notre conseillère d'orientation avait déjà prévu et organisé le **stage d'observation de 2de**, en le coordonnant au stage de 3e. En lien direct avec les mesures du « choc des savoirs », nous continuerons de mettre tout en œuvre pour rapprocher l'école de l'entreprise, des métiers, des administrations et des associations. Nous apporterons la souplesse qui s'impose afin de reconquérir le mois de juin, notamment pour les élèves qui ne passent pas d'épreuves en fin d'année.

Ces mesures aident l'école à redevenir un **lieu de transmission des savoirs essentiels** qui « recentre le système sur les élèves », bref, tout ce que nous défendons, « malgré certains cahiers des charges venus d'en-haut et leurs cases à cocher » (4). C'est bien dans **l'équité de la transmission** de fondamentaux solides que vivra **l'égalité** et le recrutement démocratique de l'excellence, que ceux qui n'ont que l'école pourront s'élever « jusqu'à leurs propres yeux ».

A l'Immaculée Conception, nous menons cette révolution copernicienne en mettant en œuvre toutes les réformes, quoique nous en pensions. **Nous respectons les programmes et remplissons les objectifs attendus qui ne constituent cependant qu'une borne inférieure et non supérieure. Les professeurs de l'Immaculée Conception ne font jamais moins mais rien ne leur interdit de faire plus, et je les encourage à utiliser pleinement leur liberté pédagogique et tous les espaces de liberté qu'offrent les programmes(5), pour n'abîmer aucune intelligence. Ceci dit, je refuse que l'Immaculée Conception devienne une voie d'eau d'une idéologie nord-américaine, avec sa haine vertueuse, qui sous couvert de liberté pédagogique et de modernité, anéantit l'école de la pensée, le débat et la liberté d'expression d'opinions contradictoires, cible l'école et, à travers elle, la République(6).** J'ai toujours demandé aux élèves de lire Nietzsche, pour la qualité de sa pensée, de lire Balzac, comme le faisait Marx, pour son analyse de la société bourgeoise, et non ses penchants royalistes. Il convient de cheminer vers l'évidence après avoir appris et réfléchi, et non d'en partir !

Vous le savez et vos enfants le vivent jour après jour, une simple remise en ordre de marche d'un établissement, en luttant contre les heures de cours perdues, par exemple, n'a rien de violent, et tout ce qui advient ici, advient selon un régime de liberté. **Quant aux manuels scolaires, je ne dis rien de plus que Madame Souâd Ayada(7)**, ancienne doyenne de l'inspection générale et directrice du conseil supérieur des programmes de novembre 2017 à février 2022.

Enfin depuis la tuerie devant le collège Ozar Hatorah, je propose aux équipes pédagogiques et pastorales de travailler dans l'esprit du rapport sur la laïcité de 2002 rédigé par **Régis Debray**, rapport qui met en avant une laïcité de compétence, et de la réflexion de **Mark Sherringham**, actuel directeur du conseil supérieur des programmes. Nous faisons face au défi que doit relever l'école publique comme privée, le défi d'aborder la question de Dieu et de la spiritualité à l'école comme une des plus exigeantes que la raison puisse affronter et que Ferdinand Buisson lui-même n'a pas esquivée. J'ai pu observer dans les établissements que j'ai dirigés combien une laïcité d'intelligence ou de compétence était la seule réponse à tous les obscurantismes. Une laïcité d'abstention ne produit qu'intégrisme et choc d'incultures, tout ce que combattent nos professeurs et nos prêtres.

##### 5 - Rapport Torossian-Vilani

6- Se rapporter aux propos de **Gabriel Attal et François-Xavier Bellamy**, après l'interdiction faite à une étudiante juive d'entrer dans un amphithéâtre de sciences po Paris.

7 - Madame **Souâd Ayada**, au sujet des manuels scolaires, lors du rendez-vous littéraire palois, les Idées mènent le Monde.



Les finalités et compétences de nos cours de culture religieuse, véritables exercices d'équilibristes qui n'omettent jamais de contextualiser (8), notamment en 6e et en 2de, permettent d'élargir les représentations, de dialoguer et d'agir, comme peut le faire l'enseignement étatique de la religion en Alsace-Moselle. Plus que jamais, défendre la laïcité revient à refuser de « petits renoncements et quelques lâchetés », pour reprendre les mots de **Georges Bensoussan** lors de son discours du grand prix national de la laïcité en 2018. Le pire, ce sont les « silences de nos amis » ajoutait-il en citant Martin Luther King.

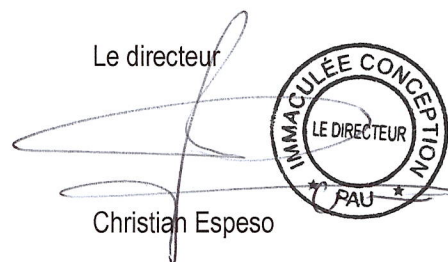
Le dépôt d'une gerbe au pied du monument aux morts de l'établissement par trois élèves, musulman, catholique et athée, entourant le **colonel Achille Muller**, le 11 novembre dernier, ou l'hommage qui lui a été rendu le 6 mai, chaque fois devant les représentants de la communauté juive de Pau, indiquent combien ces cours de culture religieuse complètent nos projets d'éducation civique et de la Classe Défense (9), pour ne laisser aucune place à la banalité du mal qui déferle sur notre pays et parfois dans ses écoles.

A la suite de **Charles Péguy** et de son ami **Jules Isaac**, morts tous deux un 5 septembre, comptez sur nous, Chers parents, pour que l'Immaculée Conception reste une terre d'amitié, de vérité, où l'on forme des jeunes qui se tiennent droits dans leurs devoirs, capables de penser, le prix à payer pour être libre, rappelle **Saint Augustin**.

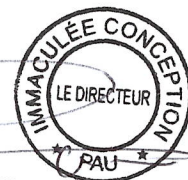
En vous remerciant encore de votre confiance, je vous prie d'agréer, chers Parents, l'expression de mon respectueux dévouement, pour tous, et de croire en mon union de prière, pour ceux qui le veulent !

Pau, le 5 septembre 2024

Le directeur



Christian Espeso



8 - **Ferdinand Buisson** a fondé l'école laïque dans l'ombre de Jules Ferry. Son grand-œuvre est le dictionnaire de pédagogie édité entre 1878 et 1887. Il ne laissa à personne le soin de rédiger l'article « prière » de ce travail collectif. Seuls les esprits incapables d'apprécier son lyrisme spiritualiste et kantien, cherchent une contradiction avec son combat laïque. Il ne voulait pas qu'on défende à un enfant de lever la tête vers le ciel bleu sous prétexte que la terre suffit, qu'on éteigne en lui la notion d'absolu, aussi bien dans l'ordre moral qu'esthétique. Buisson percevait qu'un sens pouvait s'atrophier faute d'exercices et se pervertir faute de culture. **Souâd Ayada** a expliqué de son côté, à l'Assemblée Nationale, le 24 janvier 2018, les insuffisances de l'enseignement du fait religieux dans les manuels scolaires actuels, « un enseignement qui n'a pas le souci de la vérité et de l'histoire critique », « un enseignement qui ne contextualise pas ».

9 - Commémoration en l'honneur du **Colonel Muller** pour le 80<sup>ème</sup> anniversaire du Débarquement.

